

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом ГКОУ НОС(К)
школы-интерната
Протокол заседания
от 30 августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ НОС(К)
школы-интерната от 31.08. 2021

№135-ОД

Директор

И.И.Бударина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская областная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих детей»**

на 2021 — 2025 годы

г.Нижний Новгорода

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ II.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения

Модуль «Школьные СМИ»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

РАЗДЕЛ IV.

"ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ".

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-12 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ НОС(К) школы-интернат на 2021-2025 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы-интерната по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ГКОУ НОС(К) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей. Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания ГКОУ НОС(К) школы-интерната включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором

показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями и позволяет педагогическим работникам ГКОУ НОС(К) школы-интерната скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» – одно из первых и старейших в России учебных заведений для слепых и слабовидящих детей была основана в 1912 году. В настоящее время школа-интернат расположена в типовом здании, построенном в 1962 году. В настоящее время у школы большая и благоустроенная пришкольная территория (игровая, спортивная площадки, стадион оборудован для проведения занятий со слепыми детьми, дендрарий, участок с посадками хвойных растений «Аллея запахов»).

В Школе-интернате успешно реализуются общеобразовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего образования. Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроках и коррекционных занятиях;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Основным принципом в процессе урочной деятельности является принцип воспитывающего обучения, это обучение, при котором достигается связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их как нравственной личности. Принцип воспитывающего обучения предполагает решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

«Уличное социально опасное времяпрепровождение» у обучающихся в 90% случаев отсутствует. Это объясняется высокой занятостью учащихся во второй половине дня: коррекционные занятия, кружки и секции по интересам, имеется интернат, где проживают около 100 обучающихся.

Образовательная организация дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Социальное окружение школы не имеет отрицательного влияния на обучающихся.

Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Оригинальные воспитательные находки школы:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2. Организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

3. Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе-интернате:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;

4. Реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

5. Организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы о школе взрослых, и детей;

6. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

1. Стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. Условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. Отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

5. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важными являются следующие достижения педагогического коллектива: большое число выпускников, продолжающих образование после окончания школы (80% - высшие и средние учебные заведения, 8% трудоустроены, 12% не трудоустроены по состоянию здоровья).

Адаптация обучающихся в социуме достигается с помощью:

1. Успешной социо-культурной и спортивной деятельностью. В детских объединениях, кружках и секциях состоят 87,6% обучающихся - все воспитанники, кроме обучающихся по индивидуальной программе на дому. Дети выступают с музыкальными номерами на общешкольных праздниках, успешно участвуют в конкурсах разного уровня, поступают в профильные учебные заведения;

2. Введением элементов инклюзии в дополнительное образование школы-интерната (совместные 1-4-дневные походы со студентами НГПУ им. Минина в группе «Школа выживания», участие в совместных концертах с обучающимися ДМШ при Нижегородском музыкальном училище им. Балакирева);

3. Организацией работы филиала ДМШ по классам: баяна, домры, фортепьяно.

4. Созданием школьного музея краеведческого направления «Наш край».

5. С 1 сентября 2020 года ГКОУ НОС(К) школа-интернат стала участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В рамках реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию в 2020-2021 годах новых мест дополнительного образования детей в школе был создан Центр дополнительного образования "Школа полного дня" и были организованы новые кружки:

изобразительной деятельности «Радуга», «Лепка из полимерной глины», «Робототехника».

Каждое из этих событий становится центральным в деятельности классных коллективов и наполняет смыслом все пять направлений развития личности. Система воспитательной работы сложилась таким образом, что все года обучения запоминаются яркими событиями не только класса, но и участием в общешкольных мероприятиях. Они проходят регулярно, сохраняется преемственность, поэтому и складываются «традиции» школы-интерната. Родители, приводящие в школу своего ребенка, делают сознательный выбор. Знают о наших делах, понимают их смысл, сами включаются в воспитательный процесс – принимают участие в организации, являются участниками. Это и создает самое главное – детско-взрослую общность, воспитательное пространство школы-интерната.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии учащихся, проявляющемся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Главная цель воспитательного процесса в школе: создание условий для социально-педагогической поддержки процесса личностного становления и развития обучающихся на основе базовых общественных ценностей, а именно:

1 этап – создание условий для развития личности как субъекта отношений с обществом, окружающим миром и собой, обучению навыкам сотрудничества, общения, поддержание оптимистической самооценки, формированию учебной и развивающей самостоятельности, поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;

2 этап – создание условий для формирования у учащихся способности к созданию собственного продукта, побуждение детских инициатив с ориентированием на восприятие другим человеком, формирование социальной ответственности;

3 этап – создание условий для самостоятельной ответственной деятельности, самореализации личности, осуществление профессионального выбора.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1.Создание педагогических условий для возможности активной позитивной деятельности обучающихся на основе моральных норм и духовно-нравственной установки«Становится лучше»;
2. Совершенствование воспитательного пространства, направленного на осознание ребенком себя как Гражданина России, социально ответственной и активной личности;
- 3.Повышение роли семьи через формирование ответственного родительства.

Ожидаемый результат - модель выпускника школы: выпускник должен быть способен нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества, должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических и социальных условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в обществе. Приоритетный характер приобретает духовно - нравственный аспект развития личности, в котором важную роль играет формирование самосознания, позитивного самоотношения, активной гражданской позиции.

Целевые приоритеты в сфере личностного развития и общественных отношений детализированы на каждом возрастном этапе.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям другой национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение обучающимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольный ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне общешкольном, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы, обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования. Главная цель воспитания и социализации обучающихся – личность, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основные субъекты деятельности: педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, коллектив родителей. В каждом коллективе усматривается своя система и установившиеся взаимосвязи.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, планирование воспитательной деятельности строится по направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, нравственное, социально-коммуникативное, трудовое, здоровьесберегающее, эстетическое, воспитание семейных ценностей, правовое, экологическое, физическое.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые также обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Но п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Конференция, круглый стол, олимпиадное движение, индивидуальные исследовательские проекты.
2.	Общественная	Содействует социализации учеников, включает в совместную деятельность педагогов, родителей, детей.	Выпуск социальных медиа, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих ценностей.	Беседы на нравственные темы, вопросы

		Формирование своего “Я”.	этикета и профессиональной этики, тестирование, анкетирование, составление психологической карты.
--	--	--------------------------	---

4.	Спортивно – оздоровительная	Содействует формированию здорового образа жизни.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания, турниры.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи.
6.	Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, часы общения, викторины, вечера.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд.

Содержание воспитательной деятельности представлено в соответствующих модулях, также отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей и воспитателей.

Основными структурными элементами воспитательной работы школы являются культурно-образовательные центры и общешкольные проекты, реализующие курсы внеурочной деятельности. Здесь соединяется идея образования разновозрастных групп обучающихся, включения в совместную деятельность родителей и социальных партнеров. На базе профильного учебного кабинета, тифлокомпьютерного центра и центра детских инициатив реализуются

общеразвивающие программы дополнительного образования, и из числа увлекающихся обучающихся формируется актив, изучающий углубленно эту предметную область, организующих акции и мероприятия, реализующие проекты по популяризации знаний. С этой группой организуется проведение курса внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые
- знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование творческих объединений, секций, студий, детско- взрослых общностей , которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся (деятельность на благо других), направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них трудовых навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание единой системы воспитательных требований к формированию и развитию личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи на общешкольном уровне: создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах

взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Задачи на уровне классного коллектива: формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование способности у обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Задачи на личностном уровне: формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др..

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

Классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

- формирует коллектив класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе через организацию самоуправления;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- анализирует итоги воспитательной работы.

Работа с классным коллективом предусматривает следующие формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющей, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных вечеров;
- разработка и реализация социальных проектов;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театров, музеев, выставок;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- организация праздников;
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- организация выполнения общественно-полезной работы;
- проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- подготовка и проведение тематических и классных часов, бесед;
- проведение спортивных соревнований;
- организация бесед со школьным психологом, социальным педагогом;
- создание актива класса;
- создание классных органов самоуправления;
- озеленение класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;

-ведение системы учета детей «группы риска», семей групп социального риска, реализацию совместно с социальным педагогом специальных программ профилактической работы;

-обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями - предметниками, с педагогом-психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, родителями...);

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Цель модуля: создание условий, обеспечивающих условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся, способствующих развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к обучению.

Задачи на общешкольном уровне:

способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе, создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, способствовать формированию научного мировоззрения, создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, способствовать овладению необходимыми навыками

самостоятельной учебной деятельности, создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям.

Задачи на уровне классного коллектива:

обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья;

Задачи на личностном уровне:

формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока (планирует личностные результаты урока);
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

– репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

– методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

– групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

– индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

– постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

– создание ситуации успеха;

– создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

– поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания учащихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- **новизна учебного материала**, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
 - **многообразие самостоятельных работ** и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
 - познавательная деятельность обучающихся, педагогический оптимизм учителя.
- Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и учащихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

3.1. 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления осуществления внеурочной деятельности	Цель работы по направлению	Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования и проектная деятельность.
Спортивно-оздоровительное направление	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Курсы внеурочной деятельности (воспитатели): 1-5 классы «Основы самообслуживания»; «Подвижные игры на прогулке» ; «Здоровейка (здоровое питание)». 6-10 классы «Оздоровительные прогулки выходного дня»; «Основы валеологии и медицинских знаний»; Дополнительное образование: «Школа выживания» ; «Голбол»; «Мини-футбол»; «Дзюдо» «Шахматы»; Проектная деятельность «Игры народов мира» (Японский центр НГЛУ)

Духовно- нравственное направление	Формирование у обучающихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.	Детские объединения: Актив школьного краеведческого музея; «Экологический клуб» (организатор-методист Керженского заповедника)
Общеинтеллек- туальное	Формирование ценности образования. Развитие критического мышления, способностей к расширению и получению информации, её анализу и освоению. .	Детские объединения : «Ярмарка научных идей» (учителя-предметники по своим предметам); Проектная деятельность (тифлокомпьютерный центр): «Школа будущего»; «Тифломир»; Дополнительное образование: «Мир роботов». Детский пресс-центр «Мой голос».
Общекультурное	Формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.	Дополнительное образование: Детские объединения: «Вдохновение» «Отражение», «Радуга», Театральная студия , «Рукодельница», «Кукольный театр», «Мастерская праздника».
Социальное (воспитатели)	Формирование ценностей социально одобряемого обществом поведения.	Программа «Социальный светофор» , РДЖ

3. 1. 4. Модуль «Самоуправление»

Поскольку обучающимся с патологией зрения не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление необходимо трансформировать (посредством оказания помощи обучающимся классным руководителем и воспитателем) в детско-взрослое соуправление.

Цель модуля: сформировать активную, динамично развивающуюся, эффективную разновозрастную группу обучающихся, объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей, сформировать творческую, активную личности, создать благоприятные условия для самореализации и саморазвития.

Это станет возможным через создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную, коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива 5-12 классов. Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей. Задачи ученического самоуправления имеет несколько уровней:

Задачи общешкольного уровня:

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом является Конференция старшеклассников. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. На общем собрании обучающихся решаются вопросы, связанные с участием обучающихся в школьном самоуправлении, рассматривается и утверждается перспективный план органов самоуправления, обсуждаются и утверждаются планы подготовки важных мероприятий, организовываются дежурства по школе для поддержания порядка.

Основные методы ученического самоуправления: общественное поручение - Совет старшеклассников может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности; общественное мнение - стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе; убеждение - используется в целях формирования необходимой позиции учащегося; просьба - ориентирована на вовлечение в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением; поощрение - проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива; личный пример - ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности; совет - метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Совет медиации (примирения) является частью структуры Совета старшеклассников из числа лидеров 10-11 классов с целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

Задачи уровня классного коллектива:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса.

Задачи на личностном уровне: формирование личностной активной гражданской позиции, развитие навыков сотрудничества, вовлечение большего числа обучающихся в творческую жизнь и развитие творческого потенциала, развитие навыков лидерского поведения, уверенности в принятии ответственных решений, формирование культуры межличностных отношений.

Уровень	Начальная школа	5-10 классы	11-12 классы
---------	-----------------	-------------	--------------

на общешкольном уровне	Сбор макулатуры	Дежурство классов по школе Сбор макулатуры, батареек	
		Согласно плана воспитательной работы школы	
на уровне классного коллектива	Дежурство по классу и спальным комнатам	Дежурство по классу и спальным комнатам Формирование классного коллектива через систему КТД	
на личностном уровне	Выполнение индивидуальных поручений	Закрепление ответственных в классе. Наставничество «ученик-ученик»	Самостоятельные проекты Наставничество «ученик-ученик»

3. 1. 5. Модуль «Профориентация»

В содержание модуля «Профориентация» включены практики профориентационной работы, применяемые в образовательной организации, и раскрывается их содержание с позиции событийности, деятельности обучающихся, воспитательного действия. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» согласно программы воспитания включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Цель модуля: создать систему ключевых дел, способствующих формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с направленностью личности, физическими возможностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи на общешкольном уровне: создание профориентационных событий, организация сотрудничества с базовыми предприятиями и организациями, специальными учебными заведениями для инвалидов, СУЗами, ВУЗами региона и страны.

Задачи на уровне классного коллектива: обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся, сформировать знания об отраслях

хозяйства страны, об организации их производства, современных технологиях, профессиях, путях продолжения образования и профессиональном пути.

Задачи на личностном уровне: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, социально ответственной личности, готовой к профессиональному выбору. Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий, являющихся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по различным направлениям.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями образования и культуры:

- предприятия ВОС Нижегородской области и г. Н.Новгорода;
- Региональный модельный центр Нижегородской области (дополнительное образование детей);
- Школа искусств и ремесел им. А.С.Пушкина «Изограф»;

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями, в которых организованы ресурсные центры для инвалидов:

- Нижегородское училище для инвалидов;
- Нижегородский Губернский колледж;
- Нижегородский медицинский колледж;
- Нижегородским государственным педагогическим университетом им. Минина;
- Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Добролюбова;
- Нижегородским государственным университетом им. Н. И. Лобачевского;
- с гимназией №53 Советского района,
- театрами и музеями города;
- выставочным комплексом «Арсенал».

Виды и формы профориентационной работы:

- **обеспечение информированности** обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **профориентационные игры**: симуляции (профориентационные игры, где дети выполняют профессиональную роль), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия и в организации**;
- **профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов**;
- **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- **совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Открытый урок. РФ»;
- **подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс»**, в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;
- **индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога** для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Система профориентационных мероприятий включает в себя:

Уровень	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
На общешкольном уровне		Оказание помощи по самоопределению и профессиональной ориентации. Профориентационные встречи на базе ресурсного центра НГПУ им.Минина. Циклы профориентационных тематических классных часов с участием выпускников школы. Участие в профессиональном конкурсе «Абелимпикс» для лиц с ОВЗ. Содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования (подготовка документов, сопровождение);	
На уровне классного коллектива	Ролевые игры, конкурсы рисунков, беседы.	Участие в игре «Личность. Карьера. Успех». Ознакомительные экскурсии на предприятия ВОС, СУЗы и ВУЗы Нижнего Новгорода и области.	
На личностном уровне	Знакомство с профессиями своей семьи и ближайшего окружения.	Диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Практика получения школьниками рабочей профессии на предприятиях ВОС.	

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

В школе-интернате главным механизмом построения и реализации воспитательных задач является успешное взаимодействие с семьей.

Цель модуля: развитие социального партнерства семьи и школы с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе приоритетного права родителей в воспитании детей.

Задачи на общешкольном уровне: повышение роли семьи через осознание роли этого социального института, пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей через распространение позитивного опыта семей, формирование ответственного родительства.

Работа с родителями включает следующие направления:

а) **Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания** и обучения детей, воспитание социальной ответственности родительства.

Осуществляется:

Уровень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
На общешкольном уровне	Организация работы общешкольного родительского комитета.		
	Проведение массовых общешкольных мероприятий, дней открытых дверей для родителей.		
	Организация экскурсий, посещение театров		Выпускные мероприятия
На уровне классного коллектива	Организация работы классных родительских комитетов.		
	Тематические родительские собрания, реализация плана воспитательных мероприятий.		
	Организация экскурсий, посещение театров		
на личностном уровне	Индивидуальное консультирование с целью координации		

	воспитательных усилий педагогов и родителей
--	---

б) **Педагогическое просвещение родителей.** Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области тифлопедагогических знаний и семейного воспитания. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Осуществляется:

Уровень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
на общешкольном уровне	Тематические беседы со специалистами, организация работы с родителями психолога , социального педагога, педагогов коррекционных предметов.		
	Реализация программы «Родительский всеобуч»		
на уровне классного коллектива	Тематические родительские собрания, совместная работа по реализации классных проектов. Встречи со специалистами в форме «вопрос-ответ» на родительских собраниях. Открытые уроки и классные часы, онлайн форумы. Сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обмениваться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга.		
на личностном уровне	Индивидуальная работа		

в) **Индивидуальное педагогическое консультирование родителей.** Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на

оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для конкретных семей. Педагогическое консультирование осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; педагоги коррекционных предметов, классные руководители, медицинские работники, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Уровень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
на личностном уровне	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование. Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия родителей с детьми.		

г) **Расширение участия родителей в управлении учреждением.** Сотрудничество осуществляется через работу в Совете школы, Попечительском совете, общешкольном и классных родительских комитетах. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в общешкольных мероприятиях.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Ключевые общешкольные дела, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Формы работы по реализации ключевых общешкольных дел.
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах,	Церемонии награждения

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«День Знаний» традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии

– тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 12-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка, посвященная дню рождения Н.А.Островского -29 сентября

Осенняя ярмарка «Покупай Нижегородское – которую готовят обучающиеся совместно с воспитателями и родителями. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения и позитивной коммуникации.

День рождения школы (ноябрь 1912 года) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Торжественная линейка по итогам результативности за полугодие – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе, приуроченный ко Дню Российской науки , для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей.

Научно-практическая конференция проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Данная работа способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта

самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. г

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Нижегородцы на дорогах войны»; участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Новогодние приключения» – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят воспитатели, обучающиеся, родители, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов). Это КТД способствует развитию сценических навыков, коллективного поведения; улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Раз в Крещенский вечерок» – музейная гостиная связана с приобщением

учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Праздник танца.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и

направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

Совместно с родителями и воспитателями разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по уюорке, озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселый старты; шашки, голбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» традиционная церемония в первых классах;

« День именинника» – *дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –

ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на присуждение именных стипендий одаренным детям-инвалидам).

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая незрячим обучающимся, пожилым людям);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГКОУ НОС(К) школе-интернате действуют следующие основные детские объединения

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
Школьная сандружина «Пульс»	3-10	Стимулирование у обучающихся интереса к медицине, приобретение медико-санитарных знаний, пропаганда здорового образа жизни, воспитание сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия, развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей.
Юные краеведы	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным

		пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки».
--	--	---

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Класс	Содержание деятельности
Газета «Классные новости» (можно видеогазета)	3-10	Освещение наиболее интересные события жизни группы, участие обучающихся в конкурсах разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
Медиацентр	6-12	Объединение обучающихся, педагогов, родителей осуществляющих информационно-техническую поддержку

«Мой голос»		школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
Интернет-группа	6-12	Школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы.
Школьное телевидение	5-12	Группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости школы» для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественностью.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля: создание воспитывающего пространства в соответствии с его педагогической целесообразностью и **офтальмологическими требованиями для обучающихся с патологией зрения.**

Задачи на общешкольном уровне: сохранение и развитие в школе своей, уникальной модели обустройства жизненного пространства обучающихся и педагогов, внешнего облика школы и представление о том, как каждый элемент среды должен работать на воспитание.

Задачи на уровне классного коллектива: школьный кабинет как творческая мастерская классного руководителя и классного коллектива, создание комфортной

благоустроенной среды взросления, где каждый элемент способствует личностному развитию.

Задачи на личностном уровне: предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей», создание психологически комфортной обстановки.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, классов).
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов,выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы(класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

моменты жизни школы.	
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.2.5.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы.

Цель модуля: повышение эффективности учебной деятельности, социализации и адаптации обучающихся.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающему расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задачи на общешкольном уровне: повышение культурно-образовательного уровня учащихся и их родителей, формирование разновозрастной общности всех участников образовательной деятельности в неформальных условиях.

Задачи на уровне классного коллектива: Помимо познавательной направленности, коллективные поездки способствуют раскрытию лучших человеческих качеств, таких как: дружелюбие, общительность, терпимость; формируют ответственность друг за друга; развивают чувство коллективизма и патриотизма. В поездках вырабатываются такие человеческие качества как выносливость, терпение, самоорганизация, любознательность, коммуникабельность, взаимовыручка. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают учащихся одним общим делом.

Задачи на личностном уровне: Совместные экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Задачи экскурсионной деятельности: развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся, повышение их образовательного уровня, повышение культурного уровня учащихся, воспитание патриотических чувств к Отечеству. расширение и развитие общего кругозора учащихся, формирование потребности саморазвития.

Задачи реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
На общешкольном уровне	Пешие прогулки, экскурсии выходного дня.	Походы выходного дня (по плану работы «Школы выживания» совместно с группой студентов НГПУ.) Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Многодневные походы. Географические экспедиции. Участие в конкурсах географического общества»Эврика» Участие в ежегодном районном конкурсе туристской песни.	
На уровне классного коллектива	Экскурсии по интересным и историческим местам Н.Новгорода и области.	Организация поисковой и проектной деятельности по изучению истории места проживания обучающихся. Создание видеороликов для проведения виртуальных экскурсий. Изучение исторических мест Нижнего Новгорода и городов – героев РФ. Посещение музеев, выставок, театров.	

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы, организованной рабочей группы педагогов с привлечением зам. директора по ВР, руководителей М/О классных руководителей, воспитателей.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустиной

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	--	--	--	--

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- 1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:
- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
 - недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
 - трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов с обучающимися не всегда доброжелательные, доверительные отношения складываются не со всеми детьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный тифлокомпьютерный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.